



Presentació de l'estudi:

Hàbits de lectura dels infants i joves de Catalunya

Amb la col·laboració de:



Generalitat de Catalunya
Departament de Cultura



Palau Robert, Barcelona.

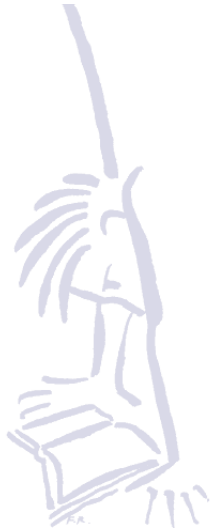
31 de març de 2005



1. **Contingut i metodologia del treball**
2. **Evolució de l'hàbit lector dels infants/joves.**
3. **Els motius de lectura segons els infants/joves.**
4. **Preferències de lectura dels infants/joves.**
5. **Entorns de lectura dels infants/joves.**



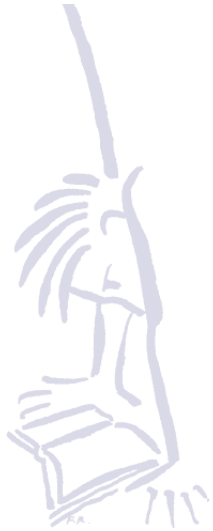
1. Contingut i metodologia del treball.



El contingut del treball és el de la sociolectura, per tal de millorar el coneixement dels hàbits lectors dels infants i joves de Catalunya i de la realitat que els envolta, amb l'objectiu de millorar les estratègies d'intervenció en aquest camp.

La finalitat última de l'estudi consisteix en proporcionar informació de base per a l'anàlisi i la reflexió de totes aquelles persones i institucions que treballen en l'àmbit de la promoció de la lectura entre els infants i joves del país.

Per tal d'avançar en aquesta direcció, s'han fet diferents sessions de treball del Consell Català del Llibre per a Infants i Joves, amb el propòsit d'analitzar les principals conclusions que es deriven de la informació obtinguda, i proposar possibles línies d'actuació.



S'ha fet una ampla consulta a 1.200 infants/joves, a 400 pares/mares i a 400 mestres.

Infants/joves: enquesta a 1.200 persones d'edats entre 12 i 16 anys: tres mostres de 400 enquestes a alumnes de l'últim curs de l'educació primària, a alumnes de 2n d'ESO, i els de 4t d'ESO. La consulta s'ha fet de forma presencial en el seu centre escolar.

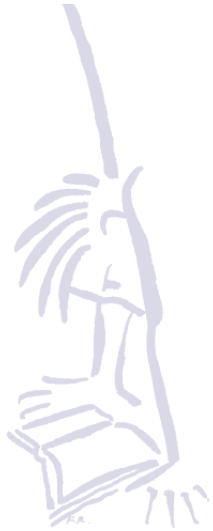
Pares/mares: enquesta a 400 persones que actualment tenen fills d'edats entre 6 i 16 anys. La consulta s'ha realitzat telefònicament.

Mestres: enquesta a 400 professors que tenen responsabilitat en la gestió dels respectius centres d'ensenyament (Director, Cap d'estudis i Secretari/a). La consulta s'ha realitzat telefònicament.



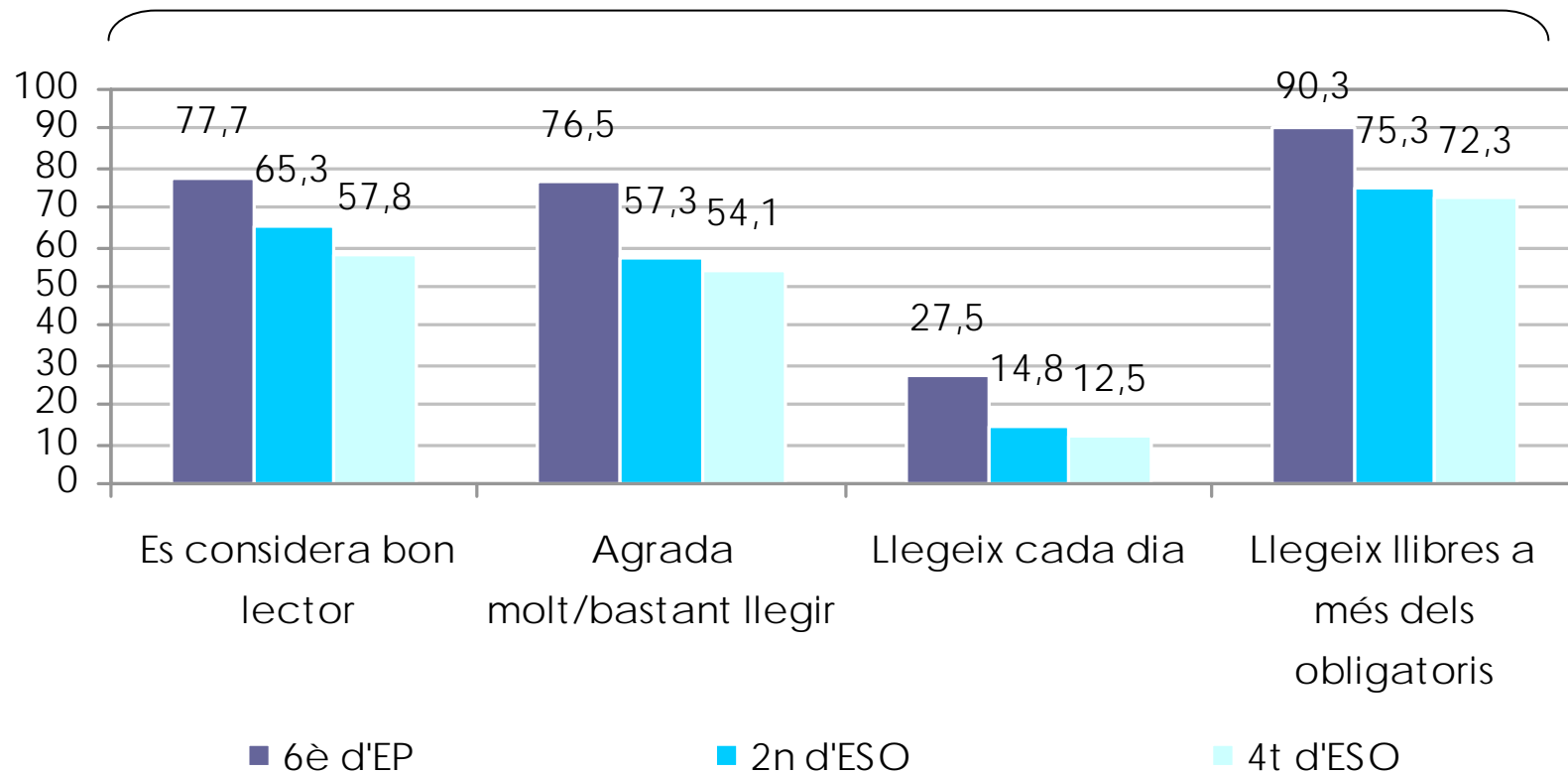
2. Evolució de l'hàbit lector dels infants/joves.

2. Evolució de l'hàbit lector dels infants/joves

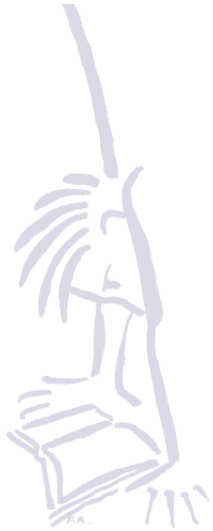


Com s'esdevé a altres països i societats del nostre entorn cultural, la pràctica de la lectura dels infants/joves experimenta un fort decreixement en avançar la seva edat.

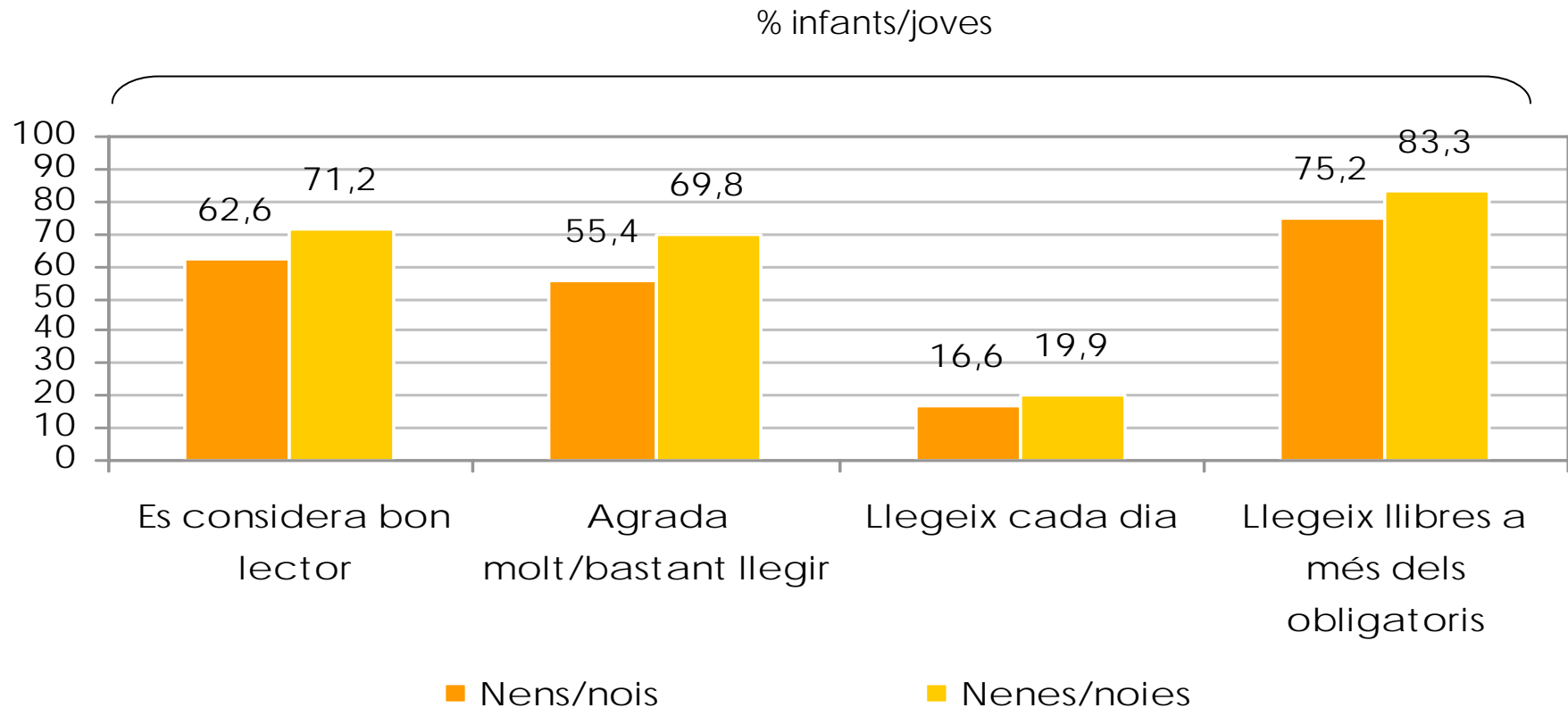
% infants/joves



2. Evolució de l'hàbit lector dels infants/joves



En el marc d'aquesta tendència general, s'observa una major pràctica de la lectura per part de les nenes/noies respecte dels nens/nois (diferència entre gèneres que es dona en un mateix sentit en el món dels adults).

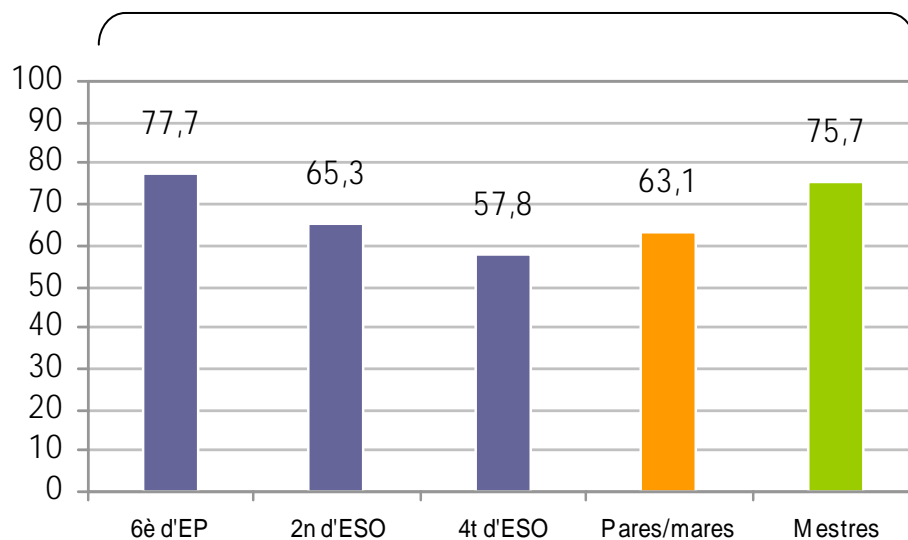


2. Evolució de l'hàbit lector dels infants/joves

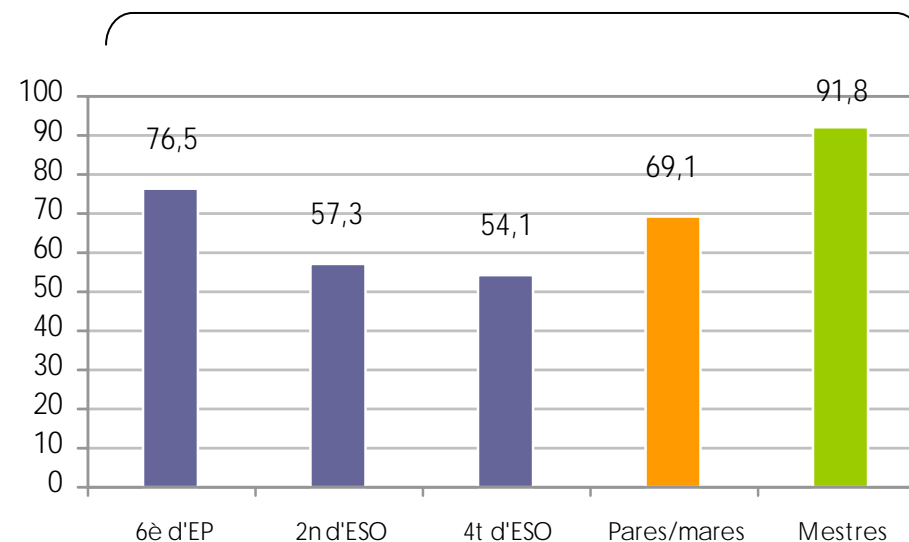


L'hàbit de lectura dels infants/joves sembla evolucionar cap al model "majoritari" dels adults que l'envolten.

% d'individus que es consideren bons lectors a si mateixos



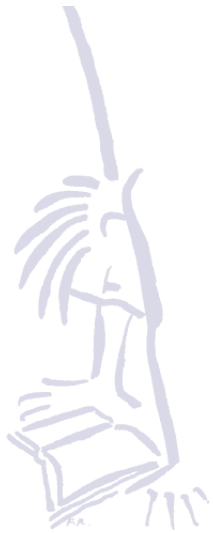
% d'individus que els agrada llegir molt o bastant



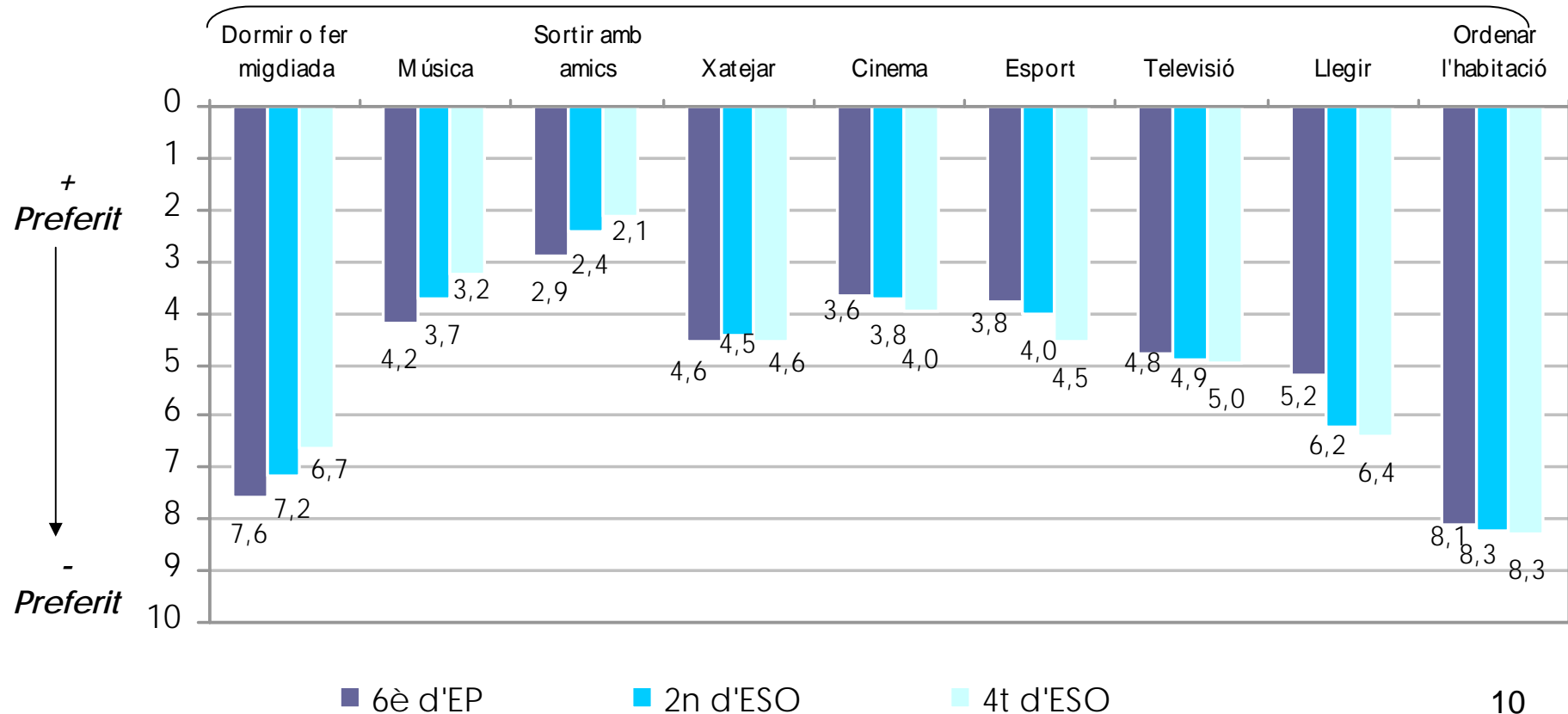
2. Evolució de l'hàbit lector dels infants/joves

La lectura té un baix nivell de preferència per part dels infants/joves comparativament amb altres pràctiques culturals

La crisi de lectura dels joves es produeix en el marc d'un canvi més ampli dels centres d'interès i de motivació d'aquests

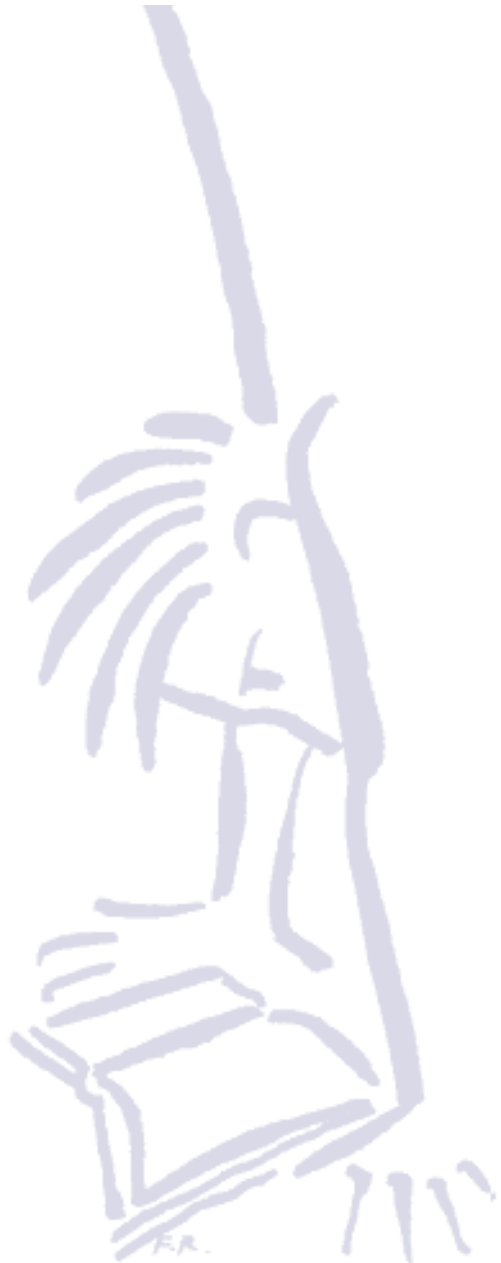


Puntuació mitjana donada pels infants/joves



(1 màxima preferència i 9 mínima preferència)

2. Evolució de l'hàbit lector dels infants/joves



En resum:

la pràctica de la lectura té un baix nivell de preferència en comparació amb altres pràctiques culturals i de lleure dels infants/joves.

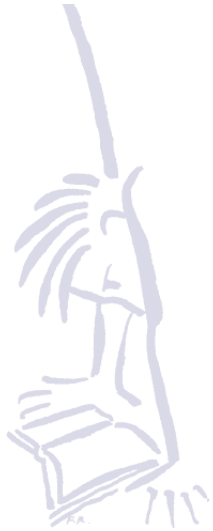
En avançar l'edat dels infants/joves, decreix l'interès per la lectura, com també tendeix a succeir en la majoria de les pràctiques culturals.

Front a això, la preferència creixent per sortir amb els amics i per escoltar música és indicativa del sistema de valors i de gustos que els joves tenen en aquest moment de la seva vida.

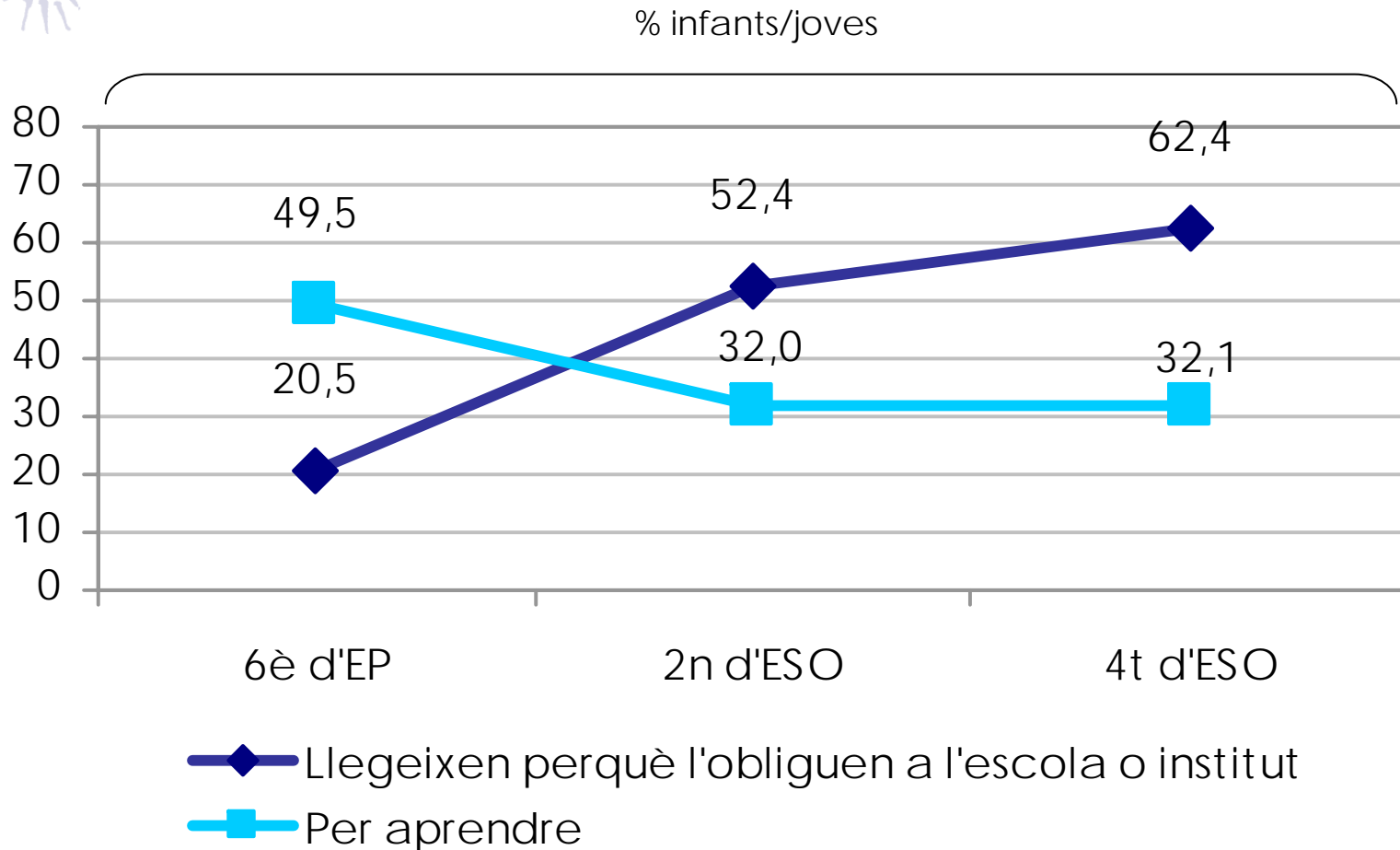


3. Els motius de lectura segons els infants/joves.

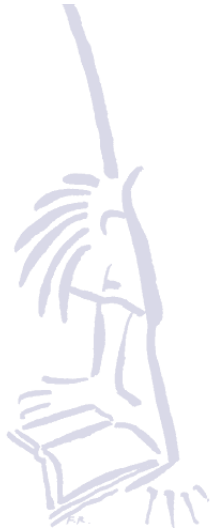
3. Els motius de lectura dels infants/joves



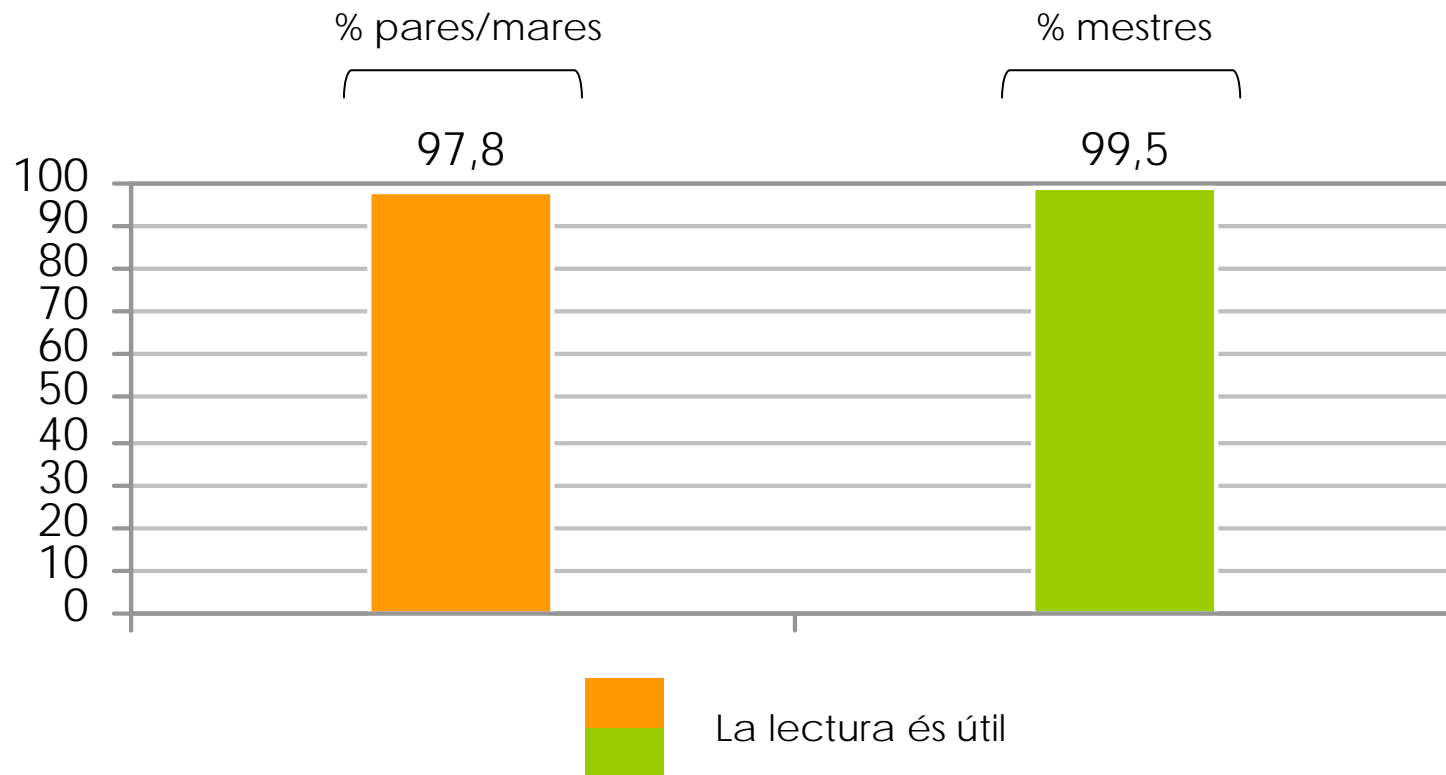
La caiguda de l'hàbit lector en avançar l'edat pot tenir una estreta relació amb un canvi de valoració del sentit de l'aprenentatge per part dels infants/joves (que progressivament ho consideren una obligació).



3. Els motius de lectura dels infants/joves

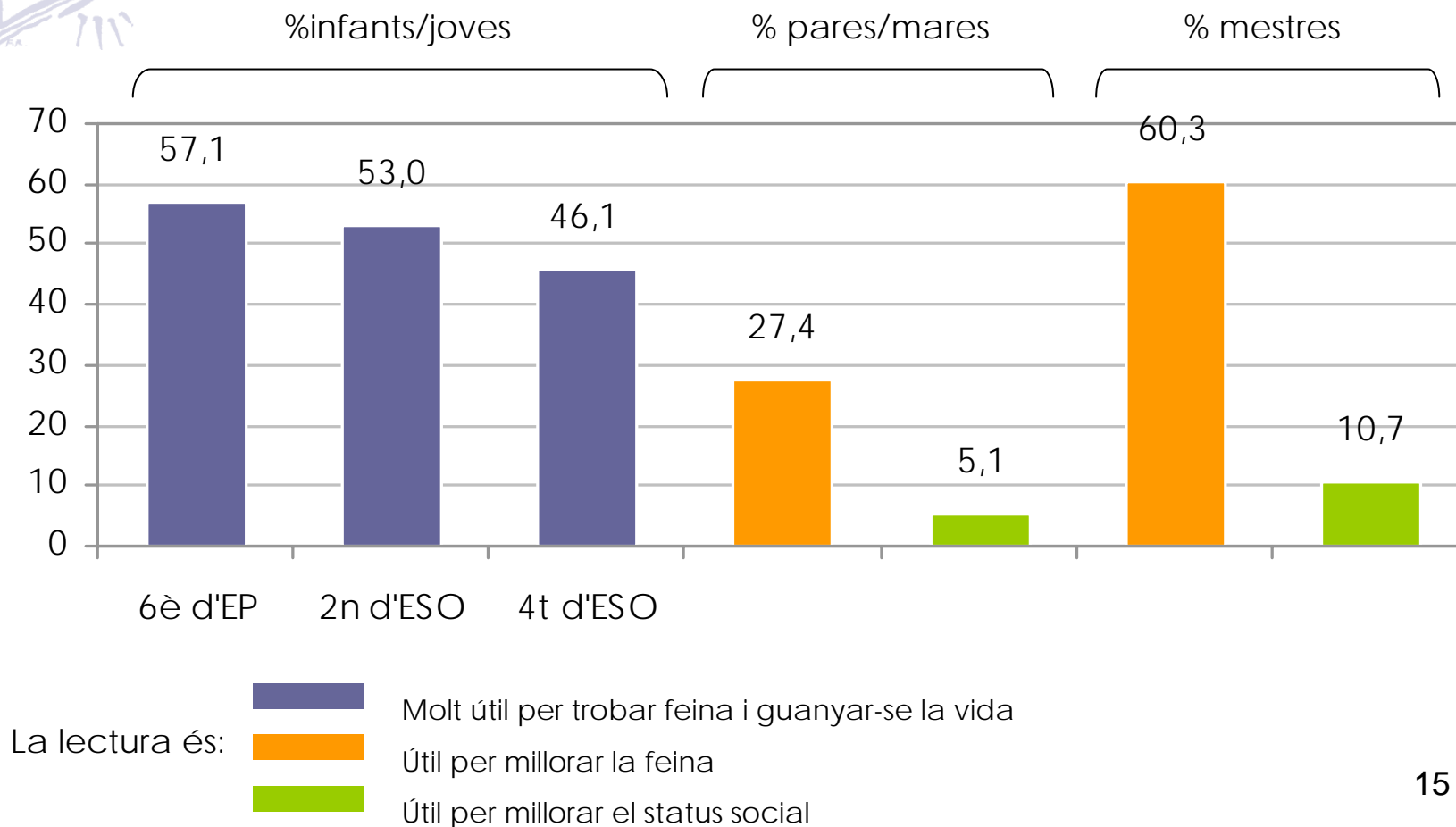


La lectura és una pràctica cultural que gaudeix d'un elevat prestigi "simbòlic": quasi la totalitat de pares/mares i mestres consideren que aquesta és una activitat útil per ells.



3. Els motius de lectura dels infants/joves

No obstant això, tan sols una petita part dels pares/mares declaren que aquesta pràctica és útil per a millorar la feina i, encara menys, per a millorar el status social.



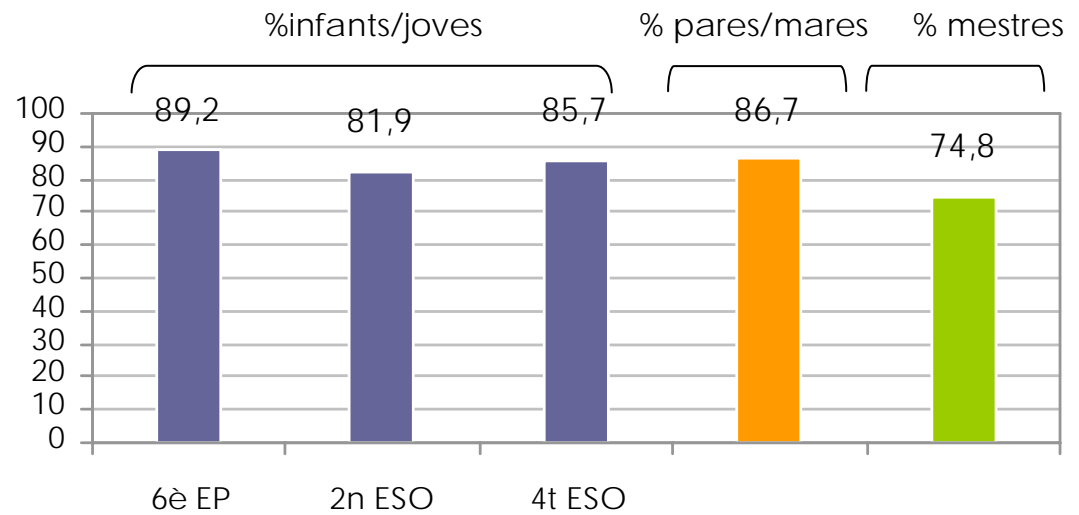
3. Els motius de lectura dels infants/joves



Hi ha un major reconeixement de la utilitat de la lectura per a passar-s'ho bé, i com a activitat útil per a aprendre.

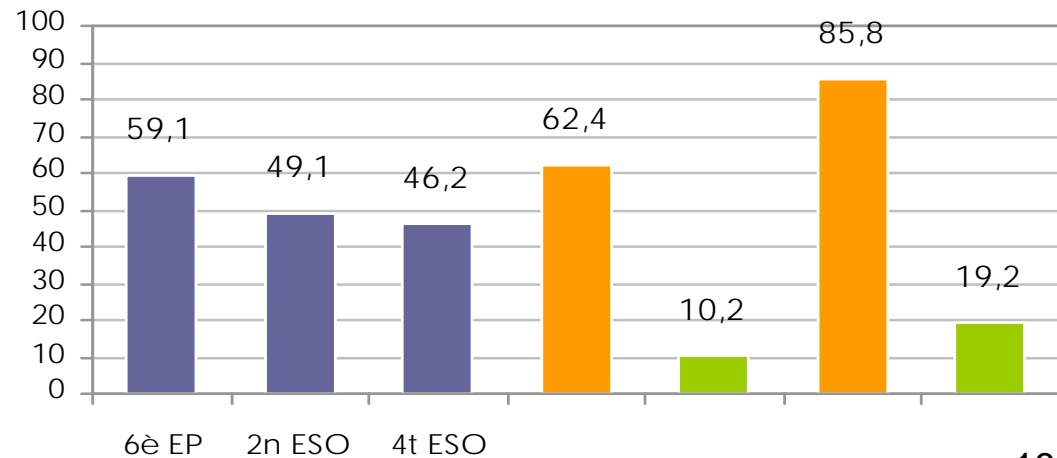
La lectura és:

- Molt útil per continuar estudiant
- Útil per a aprendre coses i millorar el nivell cultural

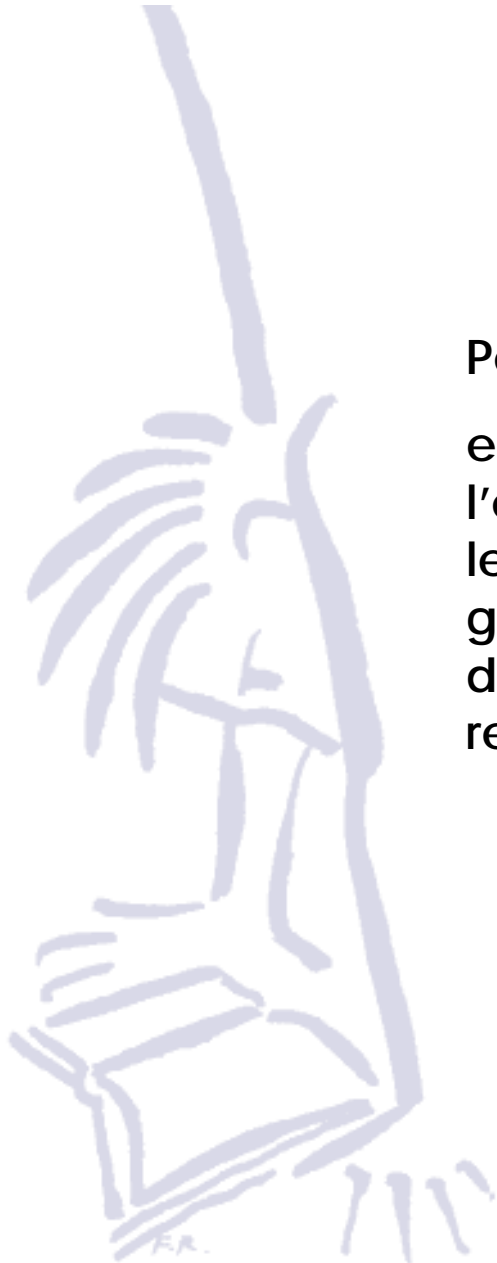


La lectura és:

- Molt útil per passar-s'ho bé
- Útil per passar-s'ho bé
- Útil per relacionar-se amb amics i companys



3. Els motius de lectura dels infants/joves



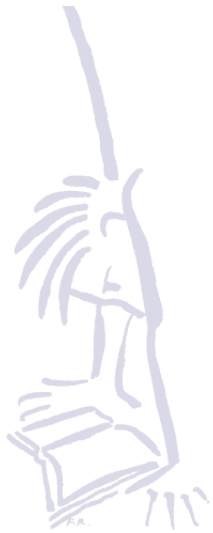
Per tant,

en el pas de la infància a la joventut canvia l'expectativa respecte la "utilitat" de la lectura: aquesta és una pràctica cultural que gaudeix d'un elevat prestigi "simbòlic" declarat per part dels adults, però que no se li reconeix una utilitat realment "efectiva".



4. Preferències de lectura dels infants/joves.

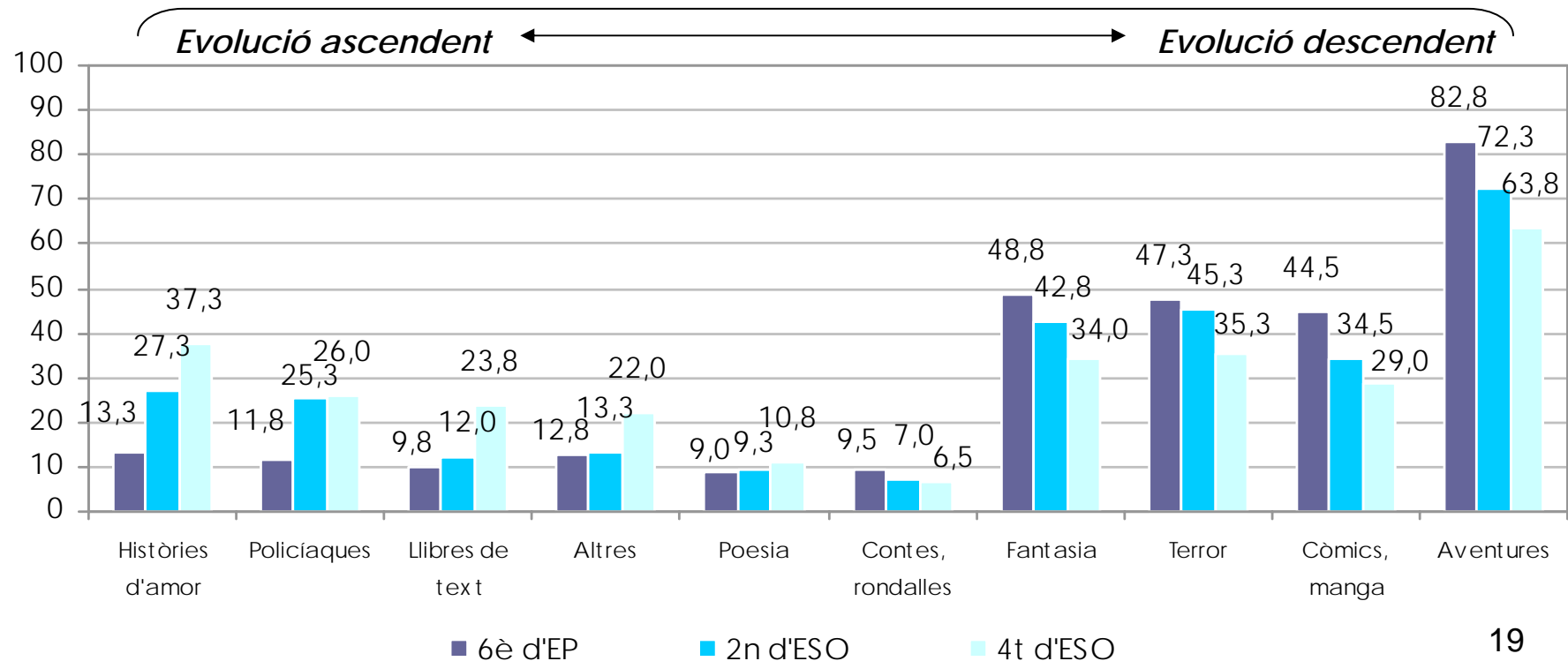
4. Preferències de lectura dels infants/joves



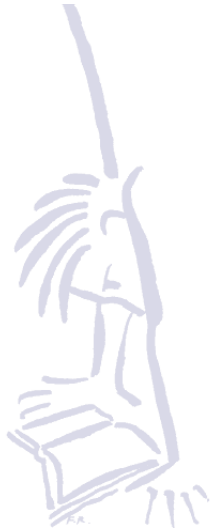
Els llibres d'aventures són els més llegits pels infants/joves.

En avançar l'edat dels infants joves augmenta l'interès per la lectura d'històries d'amor i d'obres policiaques, i decreix per les obres de fantasia, de terror, còmics/manga i d'aventures.

% infants/joves segons tipus de lectura que més llegeixen



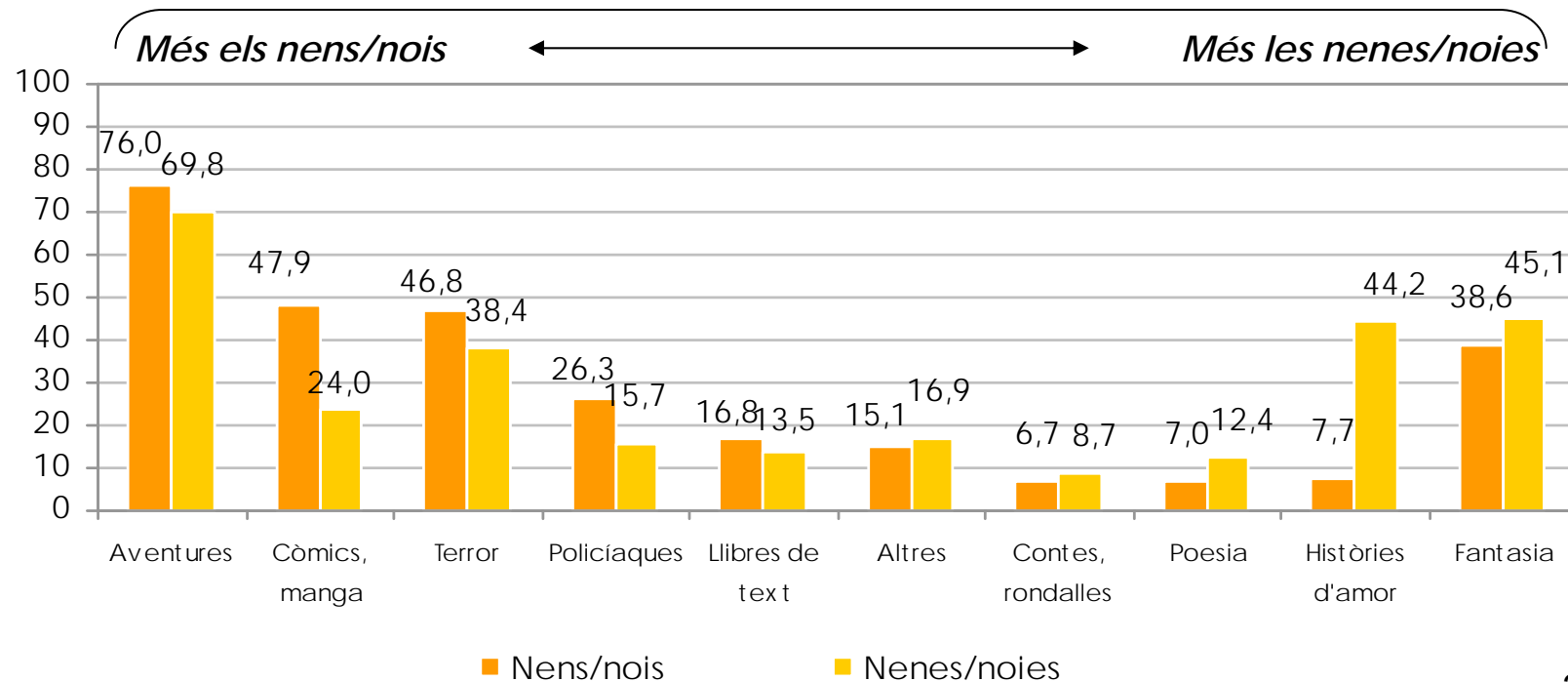
4. Preferències de lectura dels infants/joves



Hi ha una major proporció de nens/nois que llegeixen obres d'aventures, de terror, còmics/manga i policiaques.

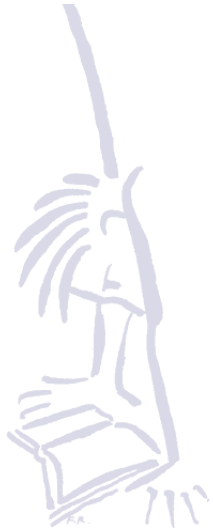
Per contra, hi ha més nenes/noies que llegeixen històries d'amor i obres de fantasia.

% infants/joves segons tipus de lectura que més llegeixen





5. Entorns de lectura dels infants/joves.

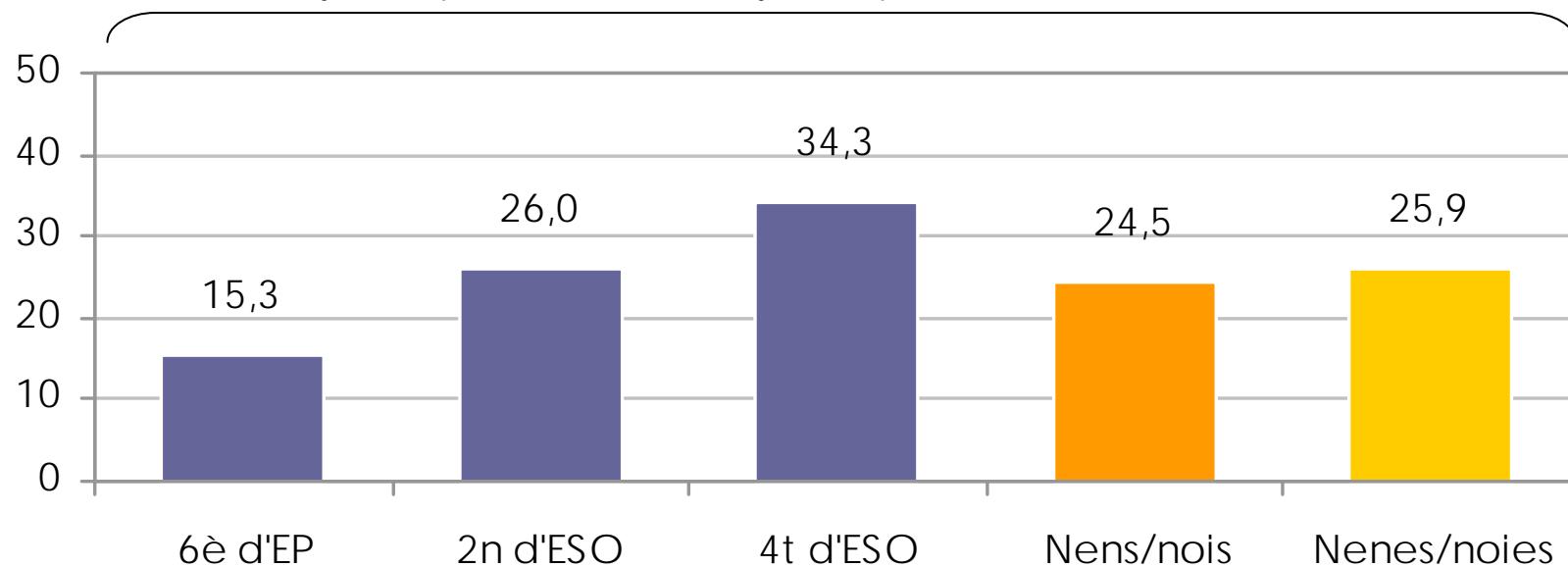


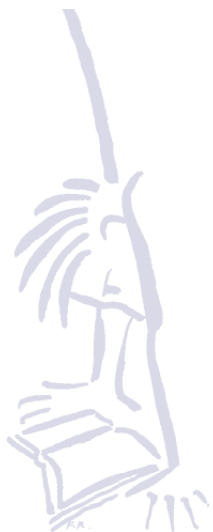
5. Entorns de lectura dels infants/joves

L'entorn de lectura de l'infant/jove se sustenta sobretot en els recursos oferts pel centre d'ensenyament: recomanacions dels mestres als alumnes i als seus pares/mares; reconeixement de l'encert del consell d'aquests; etc.

La importància de l'entorn lector escolar augmenta en avançar l'edat.

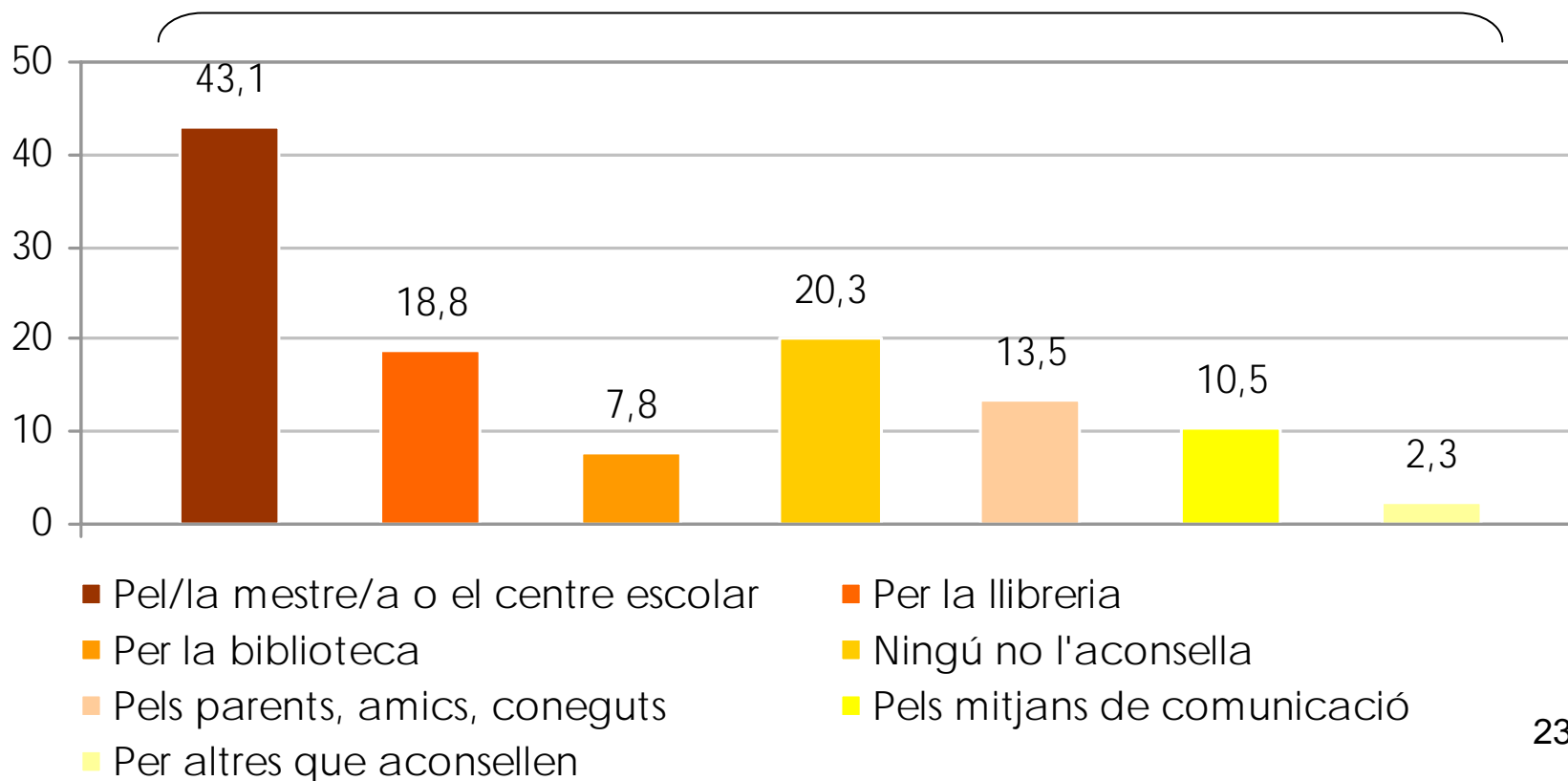
% infants/joves que declaren ser ajudats pels mestres en l'elecció dels llibres

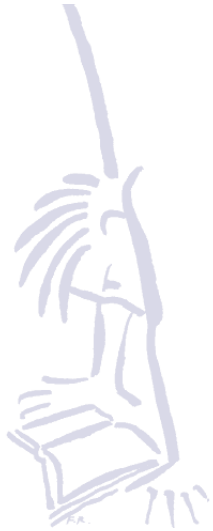




Per una important majoria de pares/mares, els mestres i els centres d'ensenyament també són font de consell per a l'elecció de les lectures dels seus fills.

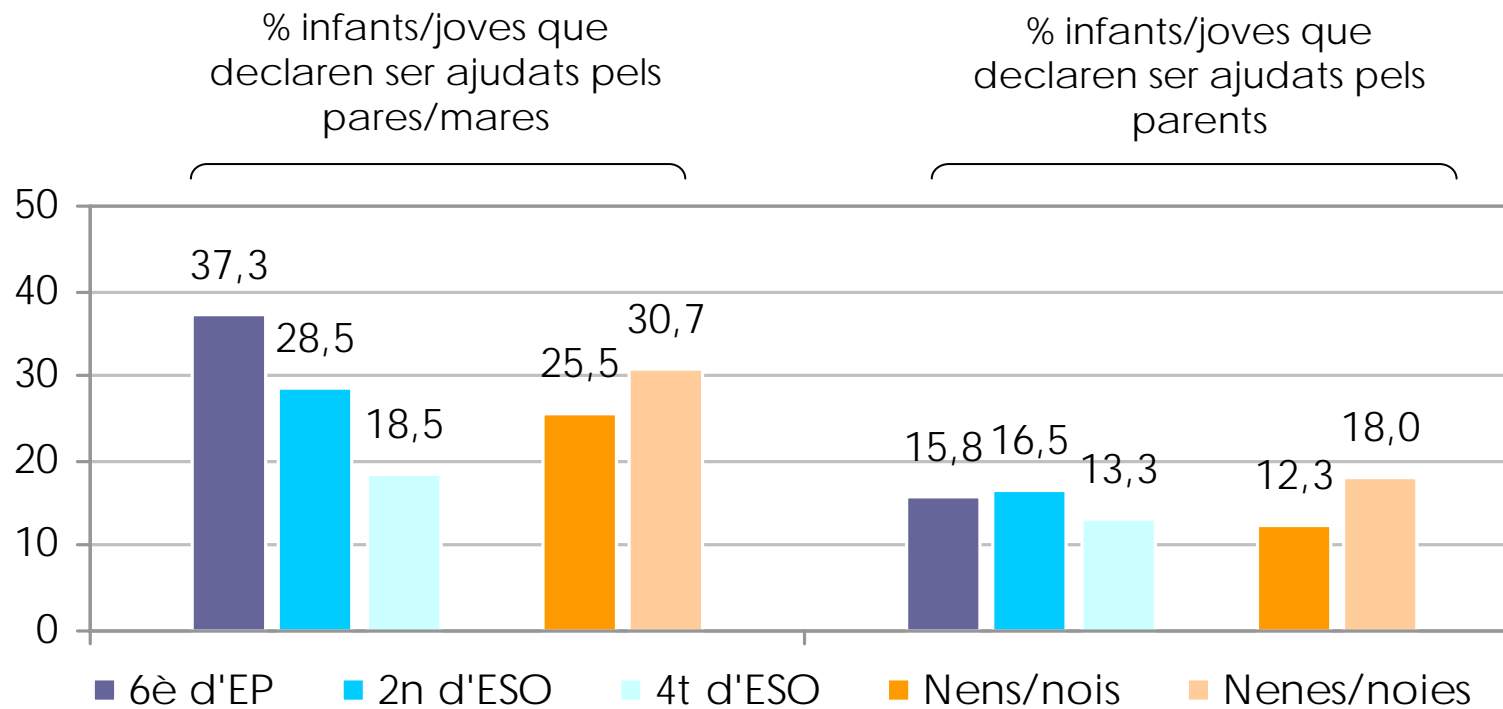
% pares i mares que declaren ser aconsellats en l'elecció de les lectures dels seus fills

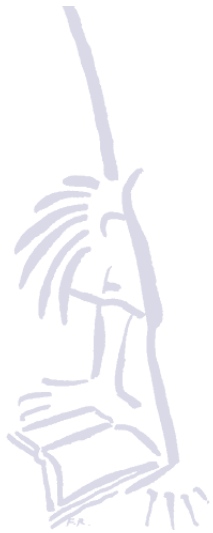




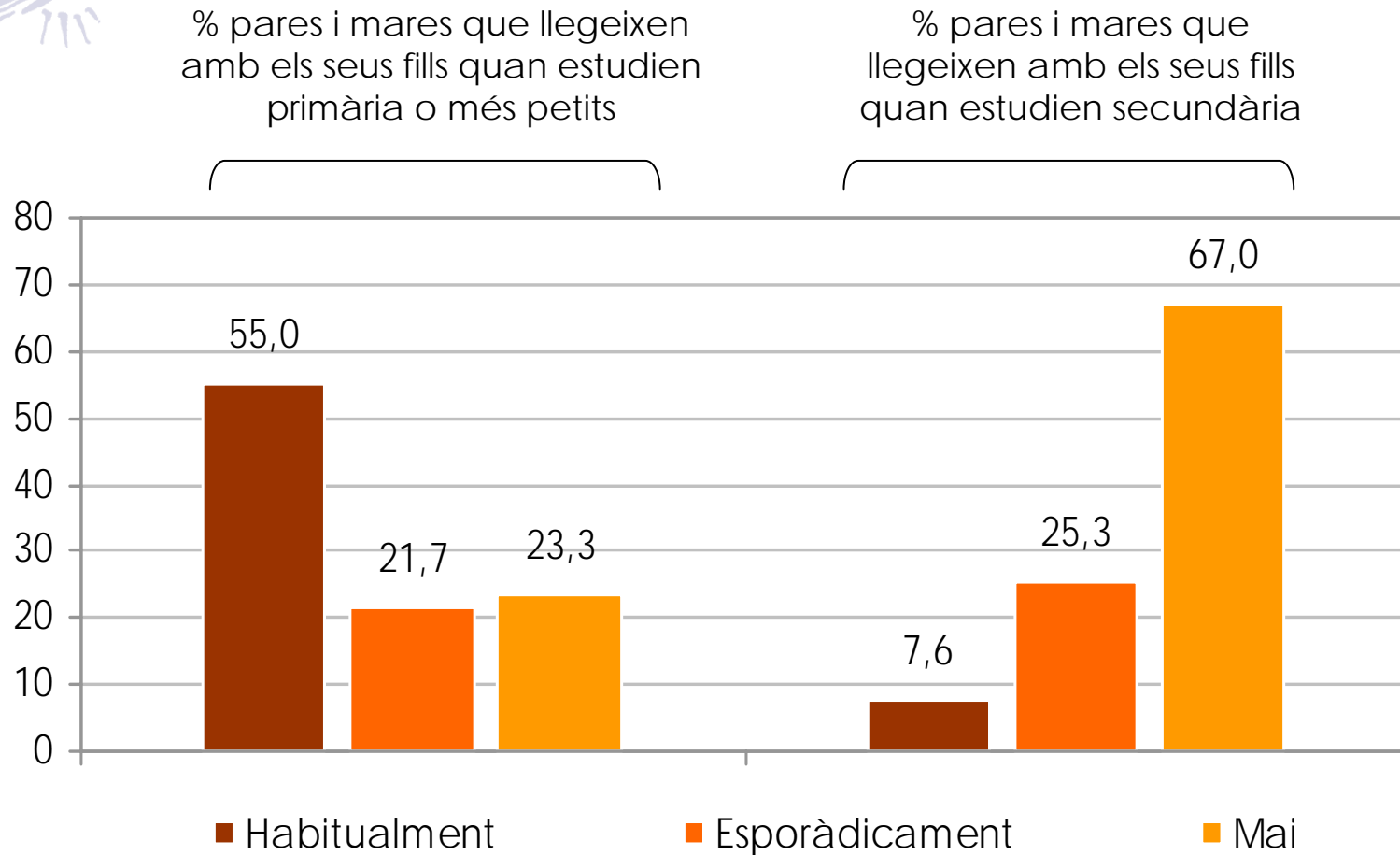
5. Entorns de lectura dels infants/joves

Per contra, en avançar l'edat dels infants/joves, la família perd importància com a referent de lectura d'aquests.





Els pares/mares també declaren que la lectura compartida amb els seus fills davalla en incrementar-se l'edat d'aquests.

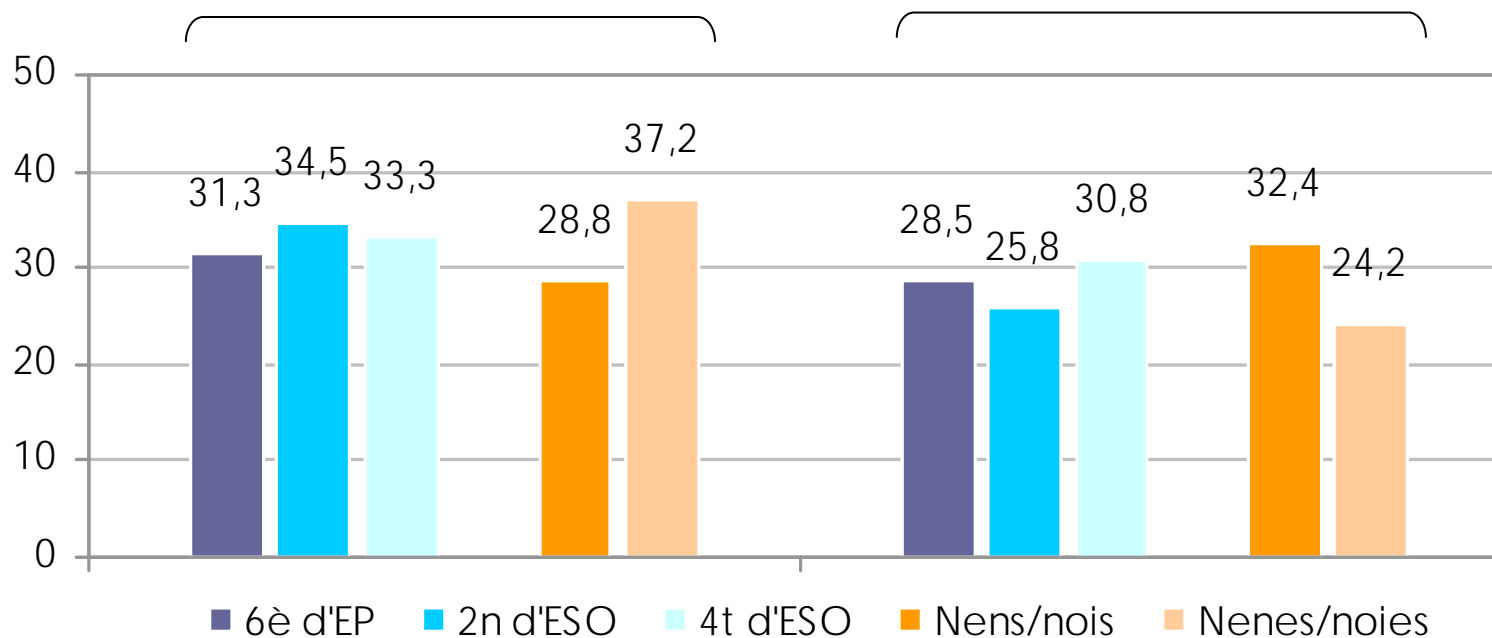




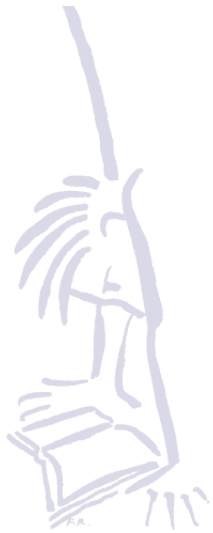
Hi ha un elevat percentatge d'Infants/joves que declaren aconsellar llibres o lectures als seus amics/amigues, o que els escullen ells mateixos.

% infants/joves que declaren ser ajudats pels amics/amigues en l'elecció dels llibres

% infants/joves que declaren ser ajudats per d'altres (*) en l'elecció dels llibres

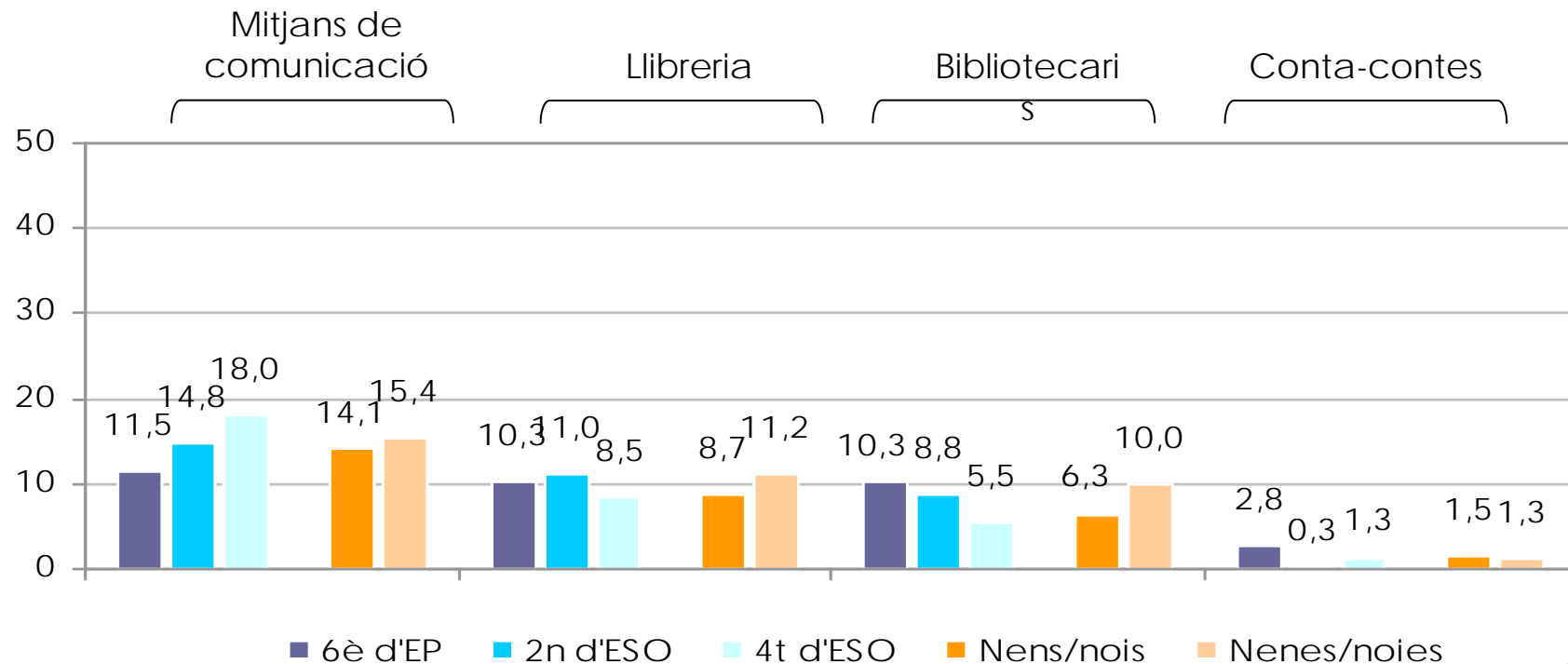


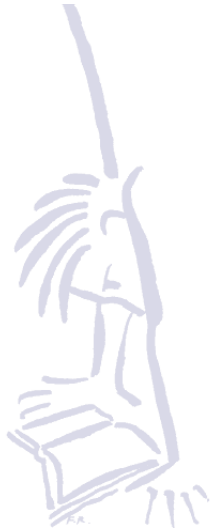
Nota (*): Aproximadament en un 70% dels casos especifiquen que l'escullen ells mateixos sense l'ajuda de ningú.



La resta d'agents/persones amb un paper de prescriptors de llibres dels infants/joves tendeixen a tenir un reconeixement comparativament menor per part dels infants/joves.

% infants/joves que declaren ser ajudats per altres agents culturals en l'elecció de llibres:

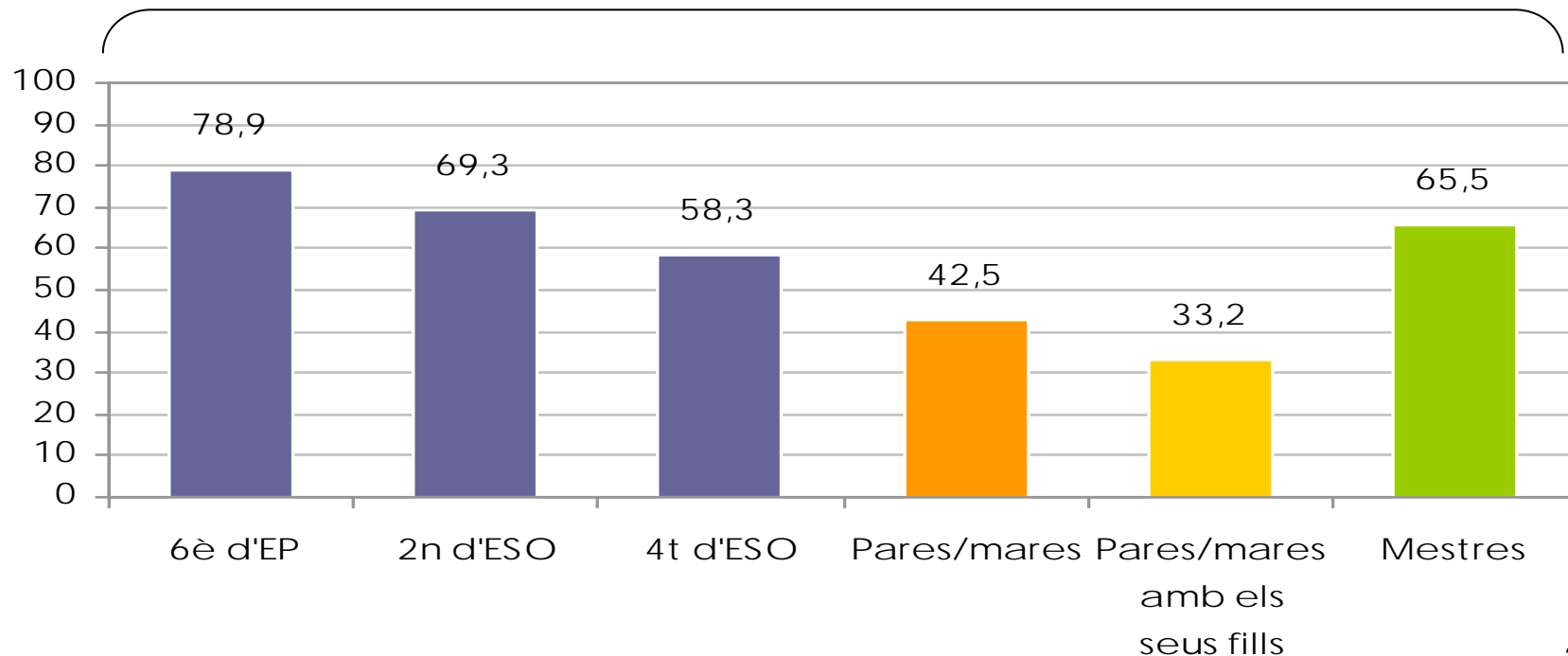




En avançar l'edat decreix el percentatge d'infants/joves que declaren assistir a la biblioteca pública.

Una tercera part dels pares/mares declaren haver assistit a la biblioteca pública amb els seus fills.

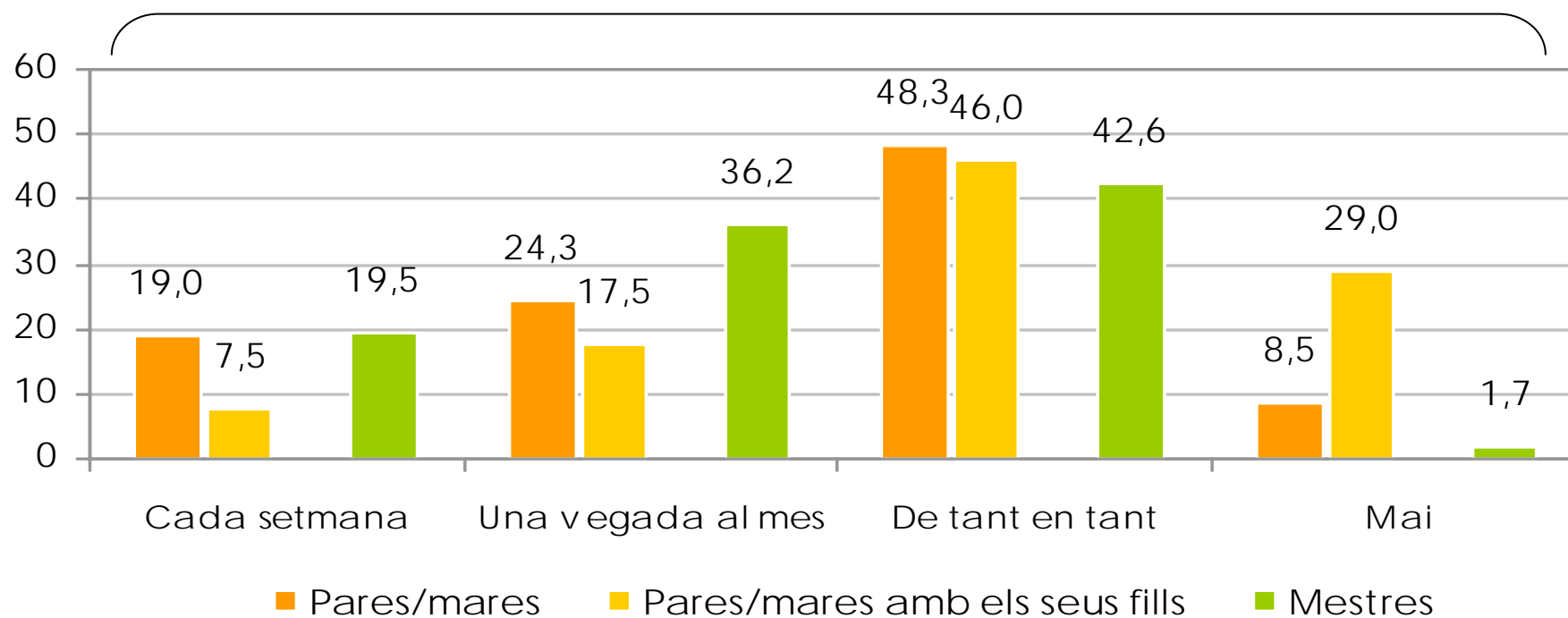
% d'individus que han assistit a la biblioteca pública alguna vegada (des de cada setmana fins de tant en tant)





Els pares/mares van a la llibreria amb una freqüència inferior a quan hi van sense ells.

% d'individus segons la freqüència d'assistència a la llibreria



5. Entorns de lectura dels infants/joves

En resum:

La lectura dels infants/joves és una pràctica directament associada i realitzada per aquests en el marc del centre d'ensenyament, i amb els mestres com a principal referent.

Per part de l'infant/jove, hi ha una notable debilitat o desconeixement de l'entorn de lectura fora del centre d'ensenyament (la família, la biblioteca, la llibreria, etc.).

No obstant això,

hi ha indicis de l'existència d'una certa pràctica de recomanació de llibres entre els infants/joves. Aquestes pràctiques lectores (que van més enllà del simple acte de llegir) són decisives de cara a la formació del lector adult.





www.ccli.org

Amb la col·laboració de:



Estudi realitzat per:



Direcció: Xavier Cubeles i Joan Portell

Coordinació: Bea Ferrer

Tècnics: Marta Canellas, Montse Casasayas, Rosa Guinart, Silvína Juri, Francesc Baró, Maria Barrechina, Mercè Brat, Oscar Civit, Carme Fusté, Pablo Paño, Marta Valls

www.bcf.es

Moltes
gràcies per
la seva
atenció

